

Osnovna škola Josipa Račića

Srednjaci 30, Zagreb

Ur. broj: 251-191-22-01

Klasa: 011-03/22-03/07

U Zagrebu, 25. kolovoza 2022.

Elementi i kriteriji vrednovanja vladanja učenika

Na temelju **Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi** (NN 112/2010, 82/2019, 43/2020, 100/2021) Učiteljsko vijeće Osnovne škole Josipa Račića (u daljnjem tekstu Škola), na prijedlog Školskog povjerenstva za vrednovanje vladanja, donijelo je 25. kolovoza 2022. godine **Odluku o elementima i kriterijima vrednovanja vladanja učenika**.

Napomena: Izrazi koji se u ovom dokumentu koriste za osobe u muškome rodu, neutralni su i odnose se na osobe muškoga i ženskoga spola.

UVOD

Vladanje učenika odnosi se na ponašanje učenika na nastavi i drugim oblicima odgojno–obrazovnog rada.

Navedeni kriteriji i elementi za ocjenjivanje vladanja su **orijentacijske** prirode i služe za **internu** upotrebu Škole.

U skladu s navedenim Pravilnikom ističemo sljedeće:

1. Vrednovanje vladanja učenika obuhvaća sustavno prikupljanje podataka o ponašanju učenika i postignutim kompetencijama prema unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su:

a) **praćenje**, tj. sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o ponašanju učenika prema prethodno utvrđenim elementima od strane razrednika, učitelja i stručnih suradnika;

b) **provjeravanje**, tj. procjena napretka u ponašanju učenika i postignute razine kompetencija na temelju praćenja, na sjednicama Razrednih vijeća, školskih povjerenstava, te individualnim razgovorima s roditeljima i učenicima;

c) **ocjenjivanje**, tj. pridavanje opisne vrijednosti *uzorno, dobro, loše* rezultatima praćenja učenikovog ponašanja prema sastavnicama ocjenjivanja vladanja (čl. 72. st. 5. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi).

d) **bilješke** o ponašanju učenika upisuju se *u e-dnevnik u rubriku napomene* i *u e-imenik u rubriku bilješke*. Treba ih voditi stručno, jasno i razumljivo roditeljima i učenicima. Bilješke sadrže podatke o učeniku, mjesto i vrijeme ponašanja/događaja, opis ponašanja i poduzetih mjera te potpis osobe (razrednik, predmetni/dežurni učitelj, stručni suradnik) koja je uočila i zabilježila određeno ponašanje. Dežurni učitelj, učitelj koji uoči nepoželjno ponašanje u unutaršnjem i vanjskom prostoru škole, u vremenu kad učenik nije na nastavi, kao i tehničko osoblje, dužni su zapisati detaljnu i jasnu bilješku u „Bilježnicu za praćenje ponašanja učenika u prostoru škole”, koja se nalazi u Zbornici te prenijeti informaciju o događaju razredniku. Zabilješke ne smiju vrijeđati niti etiketirati učenika. O zabilješkama roditelje informira Razrednik

e) učitelj je dužan **najprije usmeno opomenuti učenika** ne upisujući neprimjereno ponašanje u bilješke ukoliko takvo ponašanje ne podliježe direktnom izricanju pedagoške mjere (opomene, ukora, strogo ukora ili preseljenja). Ako učenik ne uvaži upozorenje i ponovi neprikladno ponašanje, potrebno je isto zapisati u navedene rubrike.

2. Načini, postupci i elementi vrednovanja vladanja učenika proizlaze iz Nastavnoga plana i programa škole, Školskog kurikulumu, navedenoga Pravilnika i pravila ponašanja učenika koje Škola određuje Kućnim redom Škole i Statutom škole. Elemente vladanja učenika, te načine i postupke vrednovanja predlažu svi učitelji škole (tj. stručni aktivni), Školsko povjerenstvo za vrednovanje vladanja ih objedinjuje i usklađuje na razini Škole, a Učiteljsko vijeće razmatra, definira/redefinira i usvaja.

3. Aktivnosti u postupku vrednovanja razvoja ponašanja učenika provode učitelji, razrednici i stručni suradnici transparentno, javno i kontinuirano, poštujući učenikovu osobnost i dajući svakomu učeniku jednaku priliku.

4. Načine, postupke i elemente vrednovanja učenika s teškoćama, koji savladavaju individualne programe i posebne kurikule, uključujući i vladanje, učitelji/stručni suradnici trebaju prilagoditi poteškoćama i osobnostima učenika.

5. Pri vrednovanju vladanja učenika razrednik je dužan voditi računa o individualnim osobinama učenika, uvažavajući pritom čimbenike koji mogu utjecati na vladanje, kao što su kognitivna, emocionalna i socijalna obilježja učenika.

6. Vrednovanje vladanja prema ovim kriterijima ne provodi se tijekom prvog obrazovnog razdoblja prvog razreda, kada je u tijeku prilagodba učenika na novo okruženje.

7. Razrednik, učitelj ili stručni suradnik predlaže ocjenu vladanja za pojedinog učenika, a Razredno vijeće sa *za, protiv ili suzdržan* javno glasuje o prijedlogu (čl. 73. st. 1. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi). Rezultati glasovanja se upisuju u Zapisnik sjednice Razrednoga vijeća.

8. Razrednik ima obavezu:

a) na početku nastavne godine (na 1. satu razrednika, tj. na 1. roditeljskom sastanku) **upoznati javno** sve učenike i roditelje s elementima i kriterijima vrednovanja vladanja učenika,

b) na zadnjem satu razrednika na kraju nastavne godine razrednik je dužan **javno priopćiti te obrazložiti svakom učeniku ocjenu vladanja** koju će predložiti razrednom vijeću, te u odgovarajuću rubriku Dnevnika rada za sat razrednika upisati „*javno zaključivanje i priopćavanje ocjena vladanja učenika*“

c) **upozoriti učenika** ukoliko je prešao prag određenim brojem negativnih bilješki koji rezultira snižavanjem ocjene vladanja, kako bi učenik imao priliku popraviti vladanje do kraja nastavne godine. Razrednik će **upozorenje upisati pod bilješke učenika i izvijestiti roditelje o istom**.

d) redovito informirati roditelje o vladanju učenika, dogovarati i poduzimati mjere za poboljšanje vladanja učenika, te voditi brigu o tome da roditelj pravovremeno dobije informaciju o ocjeni vladanja njegova djeteta na kraju nastavne godine.

9. Učenik ima pravo znati elemente ocjenjivanja, kao i načine i postupke vrednovanja vladanja. Učenik je dužan pridržavati se svih pravila koja se odnose na načine i postupke vrednovanja te na pravila ponašanja učenika u školi. Ukoliko se učenik ne pridržava pravila, učitelj/razrednik/stručni suradnik može predložiti određenu pedagošku mjeru razredniku, Razrednom ili Učiteljskome vijeću, koje može donijeti odluku o izricanju pedagoške mjere učeniku.

10. Roditelj ima pravo znati elemente, načine i postupke vrednovanja vladanja. O načinima i postupcima vrednovanja vladanja roditelje informira razrednik na roditeljskim sastancima i individualnim informativnim razgovorima. Roditelji imaju pravo uputiti primjedbe, komentare i sugestije o vrednovanju vladanja učenika koje podnose Ravnatelju i/ili Vijeću roditelja.

11. Ravnatelj i stručni suradnici Škole dužni su tijekom nastavne godine pratiti provođenje odredbi navedenog Pravilnika koje se odnose na vrednovanje vladanja učenika. Ravnatelj je dužan razmotriti svaku pisanu predstavku roditelja ili Vijeća roditelja koja se odnosi na provođenje načina i postupka vrednovanja vladanja učenika te pisano odgovoriti najkasnije u roku od 15 dana od dana zaprimanja predstavke.

12. *Elementi i kriteriji vrednovanja vladanja učenika* dostupni su učenicima i roditeljima na internetskoj stranici Škole.

ELEMENTI VREDNOVANJA VLADANJA UČENIKA

Vladanje učenika vrednuje se prema četiri područja ponašanja:

- a) odnos učenika prema učenju i radu,
- b) odnos prema drugim učenicima,
- c) odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima Škole,
- d) odnos prema vlastitoj i tuđoj imovini, društvenom i prirodnom okružju, te poštivanje pravila Kućnog reda.

1. Odnos učenika prema učenju i radu

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Dolazi na vrijeme na nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada.	Neopravdano kasni na nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada, što je zabilježeno 3-5 puta.	Neopravdano kasni na nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada, što je zabilježeno više od 5 puta.
Nema neopravdanih izostanaka.	Ima od 0.5 do 1% neopravdanih sati od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta.	Ima više od 1% neopravdanih sati od ukupnog broja sati iz svih nastavnih predmeta.
Redovito donosi glavninu pribora koji je potreban za sudjelovanje u odgojno-obrazovnom radu (papuče, oprema za TZK, potrebne knjige, bilježnice, glavninu pribora za likovnu i tehničku kulturu i sl.)	Učenik je zapisan 3-5 puta da nema pribor potreban za sudjelovanje u odgojno-obrazovnom radu	Više od 5 puta učenik je zapisan da nema pribor potreban za sudjelovanje u odgojno-obrazovnom radu
Primjereno i odgovorno se odnosi prema učenju i radu. Poštuje dogovorena razredna pravila ponašanja na nastavi i pravila Kućnog reda škole koja se odnose na ponašanje na nastavi	Zabilježeno je 3-5 puta da učenik ne prati i svojim ponašanjem ometa nastavu, krši dogovorena pravila i pravila Kućnog reda Škole	Više od 5 puta je zabilježeno da ne prati i ometa nastavu, krši dogovorena pravila i pravila Kućnog reda Škole
Za vrijeme nastave ne koristi mobitel/pametni sat/slušalice i sl. te multimedijalne sadržaje koji nisu predviđeni nastavnom jedinicom.	Najviše 2 puta je zabilježeno korištenje mobitela/slušalice/pametnog sata i sl. za vrijeme nastave te praćenje nedozvoljenih multimedijalnih sadržaja za vrijeme nastave.	Postoje 3 i više zabilješki o korištenju mobitela/pametnog sata/slušalice i drugih sličnih uređaja te praćenje nedozvoljenih multimedijalnih sadržaja za vrijeme nastave.
Redovito i savjesno izvršava školske obaveze i dogovorene zadatke (uključujući domaće zadaće).	Izbjegava ili odbija izvršiti školske zadatke, što je zabilježeno 3 - 5 puta.	Više od 5 puta je zabilježeno da učenik nije izvršio dogovorene zadatke.

2. Odnos učenika prema drugim učenicima

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Ne ometa druge učenike u učenju i praćenju nastave i ostalim oblicima odgojno-obrazovnog rada.	Povremeno ometa druge učenike u praćenju nastave što je evidentirano 3-5 puta.	Ima više od 5 zabilješki o ometanju drugih učenika u učenju i praćenju nastave.
Svojim ponašanjem ne ugrožava sigurnost drugih učenika. Odnosi se s poštovanjem i nenasilno prema učenicima te poduzima konkretne aktivnosti kako bi spriječio ili zaustavio nasilno ponašanje (na pr. verbalno upozorava, razdvaja, miri, traži pomoć).	Ima 2 zabilješke o ponašanju kojim ugrožava sigurnost učenika ili o tome da je poticao i ohrabrivao nasilje (navijanjem ili nagovaranjem ili prikrivanjem i sl.).	Ima 3 i više zabilješki o direktnom ugrožavanju sigurnosti učenika ili da je poticao i ohrabrivao nasilje (navijanjem ili nagovaranjem ili prikrivanjem i sl.).
U timskom radu surađuje s učenicima i odnosi se s poštovanjem prema drugim sudionicima. Poštuje pravila i uvažava mišljenja drugih učenika.	Ometa rad u timu, ne surađuje ili svojim ponašanjem pokazuje neuvažavanje prema drugima, što je zabilježeno 3-5 puta.	Ne surađuje u timskom radu, ne poštuje pravila i ne uvažava mišljenje drugih, posebice učenika s teškoćama. Zabilježeno više od 5 puta.
Sukobe rješava na nenasilan način te prema potrebi traži pomoć djelatnika škole.	U sukobu pribjegava nasilnom ponašanju (vikanje, psovanje, udaranje, guranje, vrijeđanje...) što je zabilježeno najviše 2 puta.	U sukobu pribjegava nasilnom ponašanju (vikanje, psovanje, udaranje, guranje, vrijeđanje...) što je zabilježeno 3 puta.
Poštuje pravila ponašanja među učenicima u virtualnom prostoru te poštuje pravo na privatnost svakog učenika (odnosi se na aplikacije, platforme, društvene mreže i sl.).	Postoji saznanje i bilješka o neadekvatnom postupanju prema drugom učeniku u virtualnom prostoru, što je zabilježeno najviše 2 puta. Nakon upozorenja mijenja ponašanje.	Inicira i sudjeluje u e-nasilju i nakon upozorenja je nastavio s nepoželjnim oblicima ponašanja. Zabilježeno je 3 puta.
Ponaša se u skladu s pravilima kućnog reda o međusobnim odnosima učenika. Najviše jednom je zabilježeno kršenje nekog pravila.	Najviše 2 puta je zabilježeno kršenje pravila kućnog reda kojima se reguliraju međusobni odnosi između učenika.	Zabilježeno je 3 puta da učenik krši pravila kućnog reda kojima se reguliraju međusobni odnosi između učenika.

3. Odnos učenika prema učiteljima i ostalim djelatnicima Škole

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Uvažava rad učitelja i ne ometa tijekom izvođenja nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada.	Zabilježeno da je učenik 3-5 puta svojim ponašanjem ometao tijekom izvođenja nastave	Zabilježeno je da je učenik više od 5 puta ometao tijekom nastave.
Izvršava zahtjeve i zadatke koje postavljaju učitelji (svi koji učeniku predaju, ne samo razrednik), a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.	3-5 puta je zabilježeno da je učenik odbio izvršiti zahtjeve i zadatke koje postavljaju učitelji koji mu predaju, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.	Zabilježeno je da učenik više od 5 puta nije izvršio zahtjeve i zadatke koje postavljaju učitelji koji mu predaju, a koji su u skladu sa svim zakonskim propisima Škole.
Svojim ponašanjem ne ugrožava sigurnost i/ili dostojanstvo učitelja i ostalih djelatnika škole. Najviše jednom je zabilježeno kršenje ovog pravila.	Nakon što je već jednom ugrozio sigurnost i/ili dostojanstvo učitelja ili ostalih djelatnika Škole, a što je i evidentirano, učenik po drugi put ugrožava sigurnost učitelja ili ostalih djelatnika Škole.	Zabilježeno je da učenik 3 puta ugrožava sigurnost učitelja ili ostalih djelatnika Škole.
Prema djelatnicima Škole odnosi se s uvažavanjem, poštujući pravila kućnog reda o međusobnim odnosima učenika i djelatnika. Najviše jednom je zabilježeno kršenje ovog pravila.	2 puta je zabilježeno nepoštivanje pravila kućnog reda o međusobnim odnosima učenika i djelatnika, čime je ugroženo dostojanstvo učitelja ili drugih djelatnika škole.	3 i više puta je zabilježeno nepoštivanje pravila kućnog reda o međusobnim odnosima učenika i djelatnika.

4. Odnos učenika prema školskoj imovini i imovini ostalih učenika, društvenom, prirodnom i tehničkom okruženju te poštivanje pravila Kućnog reda Škole

UZORNO	DOBRO	LOŠE
Učenik se adekvatno odnosi prema materijalnoj imovini (vlastitoj, drugih učenika, škole).	Zabilježeno je 2 puta da je učenik uništio ili otuđio nečiju imovinu (osobnu, drugih učenika, škole, društvenu).	Učenik je 3 puta uništio ili otuđio imovinu (osobnu, drugih učenika, školsku, društvenu).

Poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji i vanjski prostor škole.	Zabilježeno je da je učenik 2 puta donio zabranjena sredstva u školu/vanjski prostor škole, iako je upozoren da je to zabranjeno.	Zabilježeno je da je učenik 3 puta kršio zabranu donošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji i vanjski prostor škole.
Učenik skrbi o urednosti, čistoći i estetici unutrašnjeg i vanjskog prostora škole.	Učenik je svojim ponašanjem narušio urednost unutrašnjeg i vanjskog prostora škole, što je zabilježeno 2 puta.	Zabilježeno je 3 puta ponašanje kojim učenik narušava urednost unutrašnjeg i vanjskog prostora škole.
Adekvatno se ponaša tijekom izvanškolskih aktivnosti, izvanučioničke nastave i drugih prigoda(susreti, priredbe, projekti i sl.), čime doprinosi ugledu škole	Uglavnom se adekvatno ponaša u navedenim prigodama. Zabilježeno je 2 puta da je neprimjerenim ponašanjem narušavao ugled škole.	Učenik je 3 puta svojim neprimjerenim ponašanjem narušavao ugled škole, što je zabilježeno.
Učenik poštuje pravila Kućnog reda Škole.	Ne poštuje u potpunosti sva pravila Kućnog reda Škole, što je zabilježeno 3-5 puta.	Učenik je više od 5 puta zapisan da krši pravila Kućnog reda Škole.

REDOVITO POŠTUJE PRAVILA znači da učenik nikada nije zapisan, ili je zapisan zbog kršenja pravila **najviše 3 puta** tijekom nastavne godine, a ne radi se o ponašanju koje podliježe izricanju pedagoške mjere Ukora ili Strogog ukora.

POVREMENO KRŠI PRAVILA znači da je učenik zapisan zbog kršenja pravila **4 do 9 puta** tijekom nastavne godine, a ne radi se o ponašanju koje podliježe izricanju pedagoške mjere Ukora ili Strogog ukora.

UČESTALO KRŠI PRAVILA znači da je učenik zapisan zbog kršenja pravila **10 ili više puta** tijekom nastavne godine, ili se radi o ponašanju koje podliježe izricanju pedagoške mjere Strogog ukora ili Preseljenja u drugu osnovnu školu.

UPOZORENJE ili usmena opomena učeniku se izriče za neprimjereni ponašanje (a ne radi se o ponašanju koje podliježe izricanju pedagoške mjere Ukora ili Strogog ukora) nakon kojeg će, ukoliko ne uvaži isto, učenik biti zapisan u rubriku bilješke odnosno napomene.

ZAVRŠNE ODREDBE

Početna ocjena vladanja učenika je najviša ocjena (UZORNO) koja se postupno, a prema prethodno navedenim kriterijima snižava.

UZORNO VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik redovito poštuje Kućni red Škole te školska i razredna pravila u cijelosti.
2. Učenik nema izrečenu pedagošku mjeru tijekom tekuće nastavne godine.
3. Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Opomene, ali uz uvjet da je preuzeo odgovornost i popravio ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera (mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju).

Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Ukora i/ili Strogog ukora ne može imati uzorno vladanje za tekuću nastavnu godinu.

DOBRO VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi i sljedeće:

1. Učenik povremeno ne poštuje i krši pravila Kućnog reda Škole i školska i razredna pravila te ne prihvaća odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega je zapisan.
2. Učeniku je tijekom nastavne godine izrečena pedagoška mjera Opomene nakon čega učenik nije prihvatio odgovornost i nije popravio ponašanje zbog kojega mu je izrečena mjera.
3. Učenik kojemu je izrečena mjera Ukora, ali uz uvjet da je učenik prihvatio odgovornost i popravio svoje ponašanje zbog kojeg mu je izrečena mjera (mora biti dokazivo uvidom u pedagošku dokumentaciju).

Učenik kojemu je izrečena pedagoška mjera Strogog ukora ne može imati dobro vladanje za tekuću nastavnu godinu.

LOŠE VLADANJE ima učenik za kojeg uz navedene kriterije vrijedi sljedeće:

1. Učenik učestalo ne poštuje i krši Kućni red Škole te školska i razredna pravila.
2. Učenik kojemu je izrečena mjera Strogog ukora.

Dokument su sastavili članovi *Školskog povjerenstva za vrednovanje vladanja* uz uvažavanje dostavljenih mišljenja članova Stručnih aktiva predmetne i razredne nastave.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

Ravnatelj
Franjo Gudelj, prof.